

Influencia del empleo de una metodología didáctica basada en el uso de las TIC en el tratamiento efectivo de la diversidad en el aula ordinaria de matemáticas

J.J. Larrubia (coordinador),
Y. Padilla, M. Álvarez, J.A. Argote, L. Troughton, N. Puertas, V. Pérez, M^a D.
Domene M^a A. Medina, E. de la Plata, R. Ros, R. Loring y E. García

I.E.S. Universidad Laboral
Málaga
Spain

larri@telefonica.net

Propuesta de comunicación de 20 minutos para TICEMUS

RESUMEN

El trabajo que presentamos tiene por objeto explorar y evaluar la eficacia de medidas didácticas específicas para la atención educativa a la diversidad en el aula de matemáticas de ESO y Bachillerato, en contextos educativos ordinarios, desde una perspectiva inclusiva, a través de la eliminación/reducción de posibles barreras de aprendizaje y del aumento de la participación curricular de todo el alumnado. Estas medidas están basadas en el uso de herramientas tecnológicas para la información y la comunicación.

El estudio pertenece a la línea investigación para la innovación curricular en la acción en el aula de matemáticas, que está orientada a la mejora de las competencias matemáticas de todos los alumnos y alumnas y a las necesidades generadas por la diversidad del alumnado dentro del marco curricular ordinario, a través de un proceso de investigación basado en una metodología mixta que se desarrolla en varios pasos. Entre ellos destaca la realización de un estudio empírico sobre la eficacia del tratamiento didáctico inclusivo a través de un proceso de innovación curricular en la acción en el aula de matemáticas (González, 2003; Galán, 2003; Padilla, 2003; González, 2004; Rodríguez, 2004; Larrubia, 2006).

Se han obtenido resultados que prueban suficientemente la bondad de las hipótesis establecidas y han permitido alcanzar los objetivos propuestos: a) Identificar y delimitar las posibles barreras de aprendizaje y de participación curricular del alumnado del grupo objeto de estudio. b) Construir un modelo didáctico de carácter inclusivo y curricular, basado en el empleo complementario de un diseño curricular virtual de la asignatura, y una metodología docente centrada en la utilización de recursos y materiales interactivos. c) Comprobar que el modelo didáctico es viable para el desarrollo curricular ordinario en el aula de matemáticas.

Palabras Clave

Atención a la diversidad, inclusión, equidad, Mathematical literacy, competencias básicas.

Observaciones

Proyecto de Investigación Educativa PIV-075/06. Subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Realizado por el grupo de investigación en el que colaboran los profesores investigadores perteneciente a la UMA: J.L. González, J.L. Luque, J. L. Galán y P. Rodríguez.