

Utilización de vídeos en las asignaturas de Matemáticas de 2º de Bachillerato

G. Aguilera, J. L. Galán, M. Á. Galán, Y. Padilla, P. Rodríguez

Universidad de Málaga
Departamento de Matemática Aplicada

prodriguez@uma.es

Propuesta de comunicación de 20 minutos para TICEMUS

RESUMEN

La modalidad de enseñanza b-learning está generando una nueva forma de aprendizaje, cobrando una gran importancia la planificación, la pedagogía, la didáctica, el diseño y el desarrollo de los contenidos a enseñar. El aprendizaje con b-learning sitúa al alumno en el centro de una formación independiente y flexible. Se está evolucionando o migrando de un aprendizaje instruccional a un aprendizaje constructivista, donde el alumno construye su propio aprendizaje de una manera independiente con el apoyo de un tutor o de una manera grupal, construyendo así el conocimiento compartido.

Cuando para transmitir a un alumno un contenido concreto se desarrolla una clase presencial, luego se puede complementar esa clase con una serie de materiales adicionales, o con un foro en el cual se debata o se resuelvan dudas sobre el contenido en cuestión. Sin embargo, cuando se quiere que el alumno realice un estudio autónomo de un tema, se hace necesario buscar alternativas que sustituyan a esa clase. La elección que se haga dependerá, en gran medida, de la materia en cuestión que se esté abordando.

Por las características especiales del caso concreto de las Matemáticas, la simple entrega de un material escrito para que el alumno lo trabaje (solución que se adopta en muchas ocasiones en asignaturas virtuales) no es suficiente para que el alumno alcance el nivel suficiente de conocimiento de un concepto determinado. Este hecho se agrava cuando el alumno no tiene ningún conocimiento previo sobre la materia en cuestión.

La solución pasa, en nuestra opinión, por la utilización de vídeos a modo de “pizarra virtual”, con el fin de que los alumnos reciban las explicaciones como si de una clase se tratase. La utilización de vídeos tiene muchas de las ventajas de una clase presencial, con el aliciente para el alumno de que es él quien marca el ritmo de la explicación, pudiendo repetir, parar o avanzar según su propia velocidad de aprendizaje.

En esta comunicación presentaremos los vídeos que estamos elaborando para la asignatura Matemáticas II de 2º de Bachillerato.

Palabras Clave

Vídeos educativos, Bachillerato, Enseñanza virtual, pizarra virtual.